

Groepsdynamisch werken in de klas



Bruno Oldeboom

8 jan 2020

Waar ben je van?





Doel van deze workshop

Beter didactisch redeneren

Resultaat

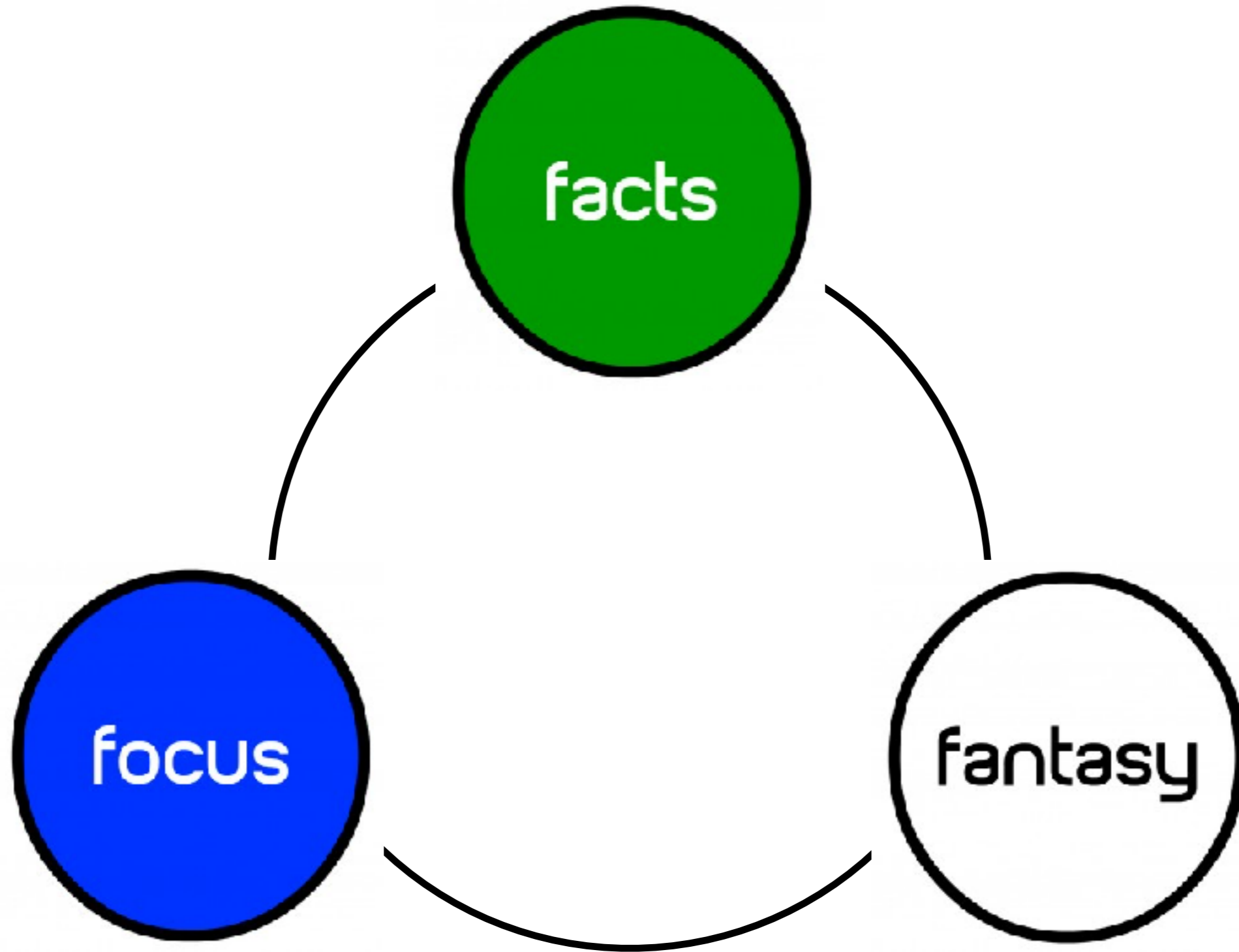
**Een goed idee voor de
eerstvolgende les met een 'lastige'
groep.**

Programma

- 1. Werken vanuit Ervaringen**
- 2. Structureren met didactisch klaverblad**
- 3. Inzoomen op Groepsdynamiek (en een beetje theorie)**
- 4. Aan de slag met GD-basisbegrippen**
- 5. Jouw lastige klas in beeld**



1. Werken vanuit ervaringen



2.Structureren met didactisch klaverblad

Maak je lessen F.R.I.S.

1. Werken aan Fysieke omstandigheden: beïnvloeden met behulp van materiaal, locatie en voorzieningen
2. Werken aan Relatie: beïnvloeden met behulp van aandacht voor personen en de groep
3. Werken aan Inhoud: beïnvloeden met behulp van onderwerpen en niveau
4. Werken aan Structuur: beïnvloeden met behulp van regels & organisatie



3. Inzoomen op Groepsdynamiek

(en een beetje theorie)

Team

Groep

Vrienden

Primaire cohesie:
Inhoudelijke taak, opdracht
"Shared goals"

Primaire cohesie:
Structuur, voorwaarden
("Assigned by someone")

Primaire cohesie:
Nabijheid, persoonlijk
contact
("Need for affiliation")

Cohesie

Harris & Sherblom (2011)

A photograph of an eye clinic waiting area. The room features a long row of teal chairs with wooden frames along a large window on the left. In the center, there is a light blue coffee table with a green plant on it. A reception desk on the right has a sign that says "RECEPTION" and "XENIA EYE CLINIC". A woman in a purple top is sitting on a teal chair in the background. On the wall, there is an eye chart with letters like E, F, P, T, O, Z, L, P, E, D, F, E, C, I, D, and R, E, P, O, R, T. The text "Social Conformity" is overlaid in the center of the image.

Social Conformity



5 axioma's

Watzlawick, P. (1967)

1. *Niet niet communiceren.*
2. *Inhouds- en betrekkingaspect.*
3. *Verzonden boodschap = Ontvangen boodschap?*
4. *Verbaal & non-verbaal.*
5. *Symmetrisch of complementair*



Leiden en volgen

J.M. Donald



1. Groepen hebben een neiging om **in** de groep verschillen te **verkleinen** en een neiging om verschillen **met** andere groepen te **vergroten**. (Gitterman, 2018)
2. Groepen neigen naar een hiërarchische verdeling van invloed. Er is sprake van een 'appointed of emergent leadership' (Bergman et al. 2014)
3. 'Shared values' zijn niet vanzelfsprekend in groepen (Harris & Sherblom, 2011)
4. Ontwikkeling in groepen gaat gepaard met frictie, evt. crisis. (Wheelan 2009)
Levine & Moreland, 2006)

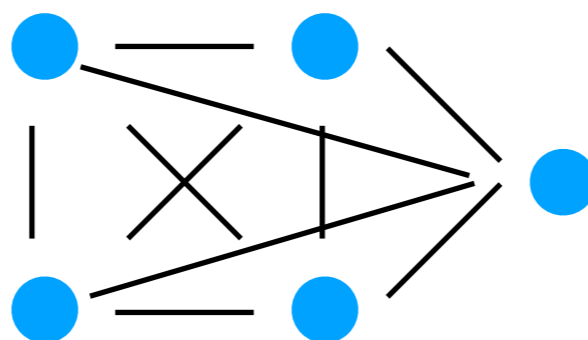
THEORY

Bruce W. Tuckman en Timothy F. Leary

PRACTICE

Aantal unieke relaties in de klas = $\frac{\text{Groepsgrootte} \times (\text{Groepsgrootte} - 1)}{2}$

2



$$24 \text{ ll'en} \times 23 = 276$$

2

$$28 \text{ ll'en} \times 27 = 378$$

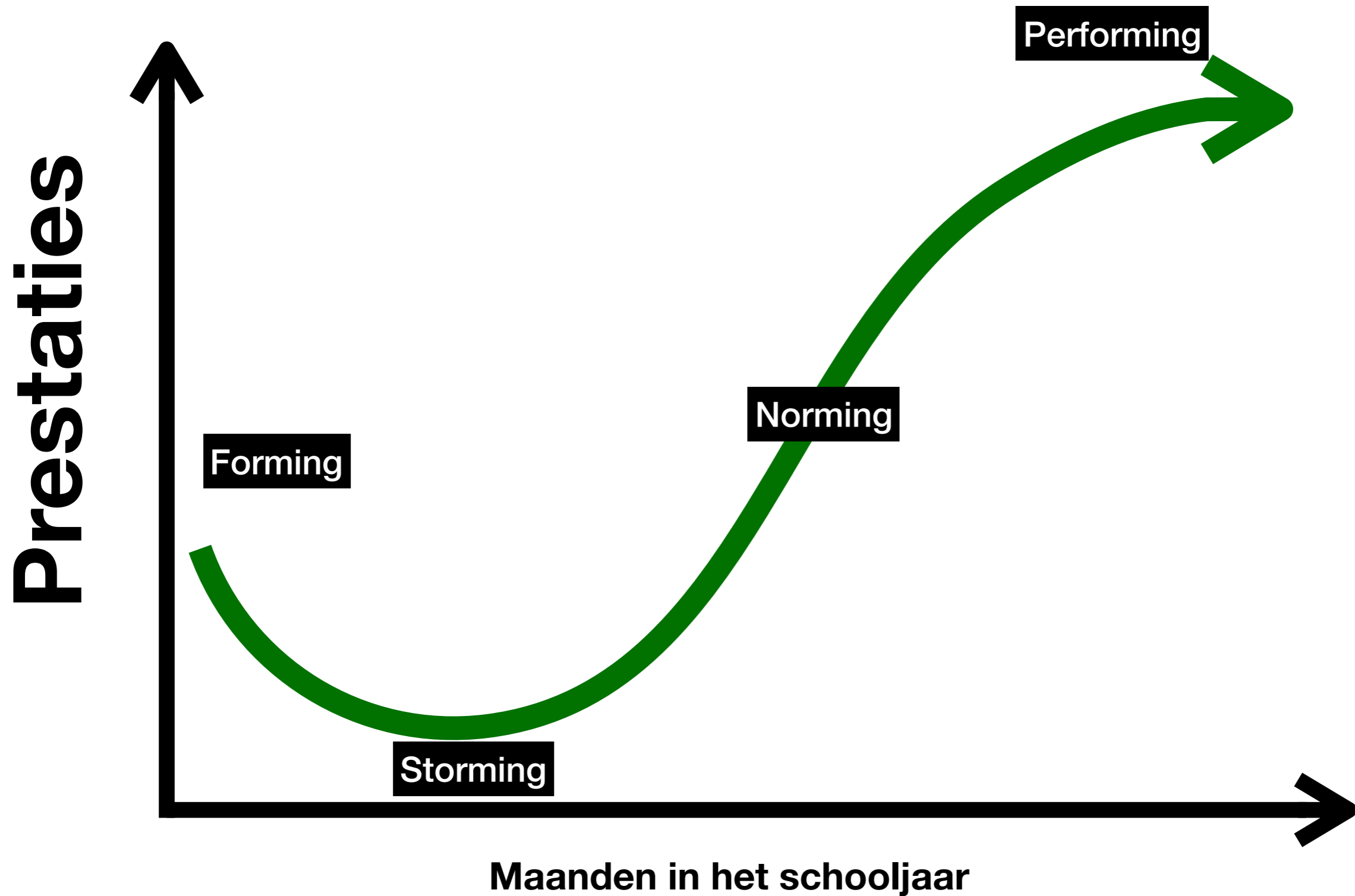
2

$$29 \text{ ll'en} \times 28 = 406$$

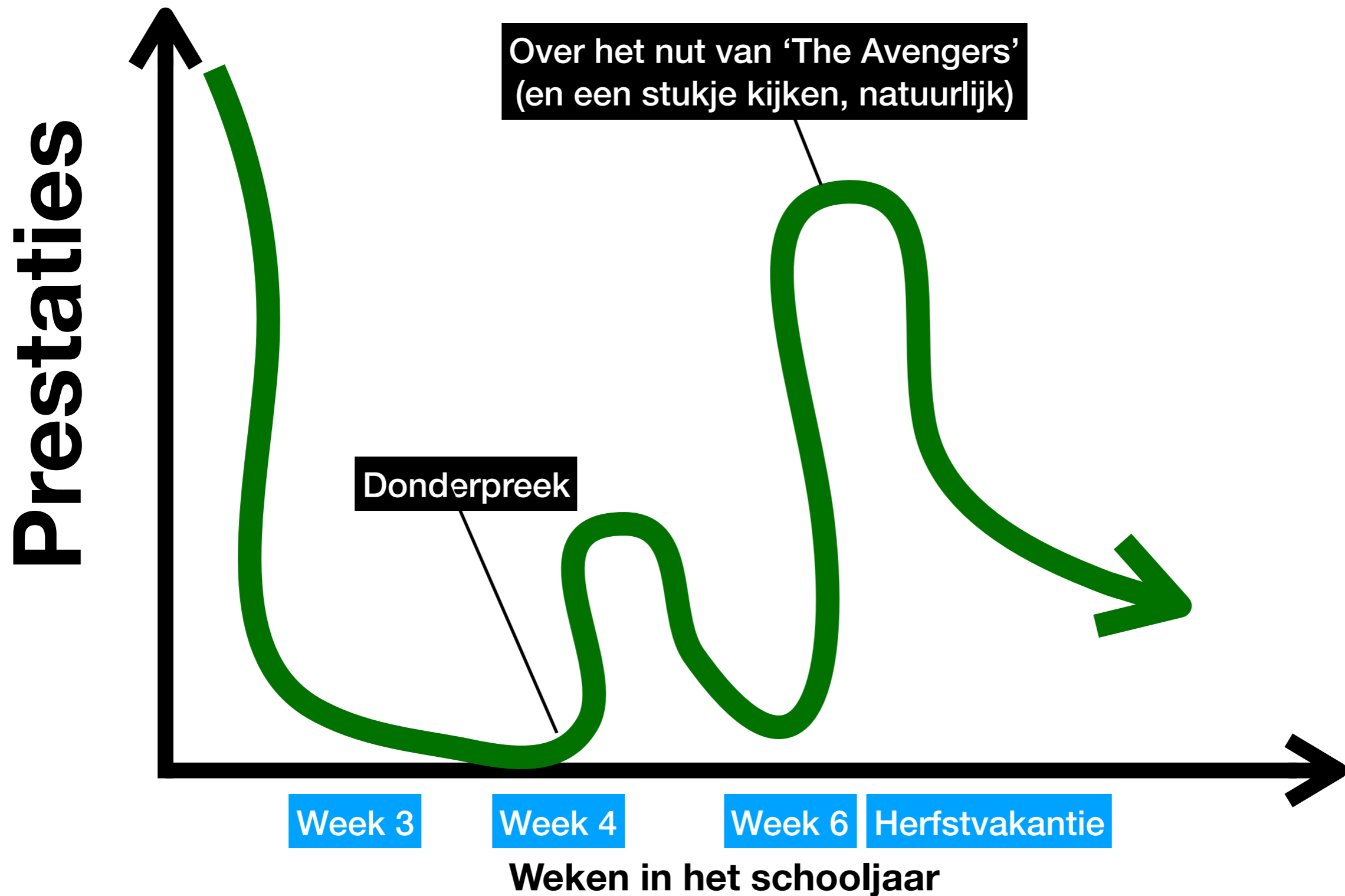
2

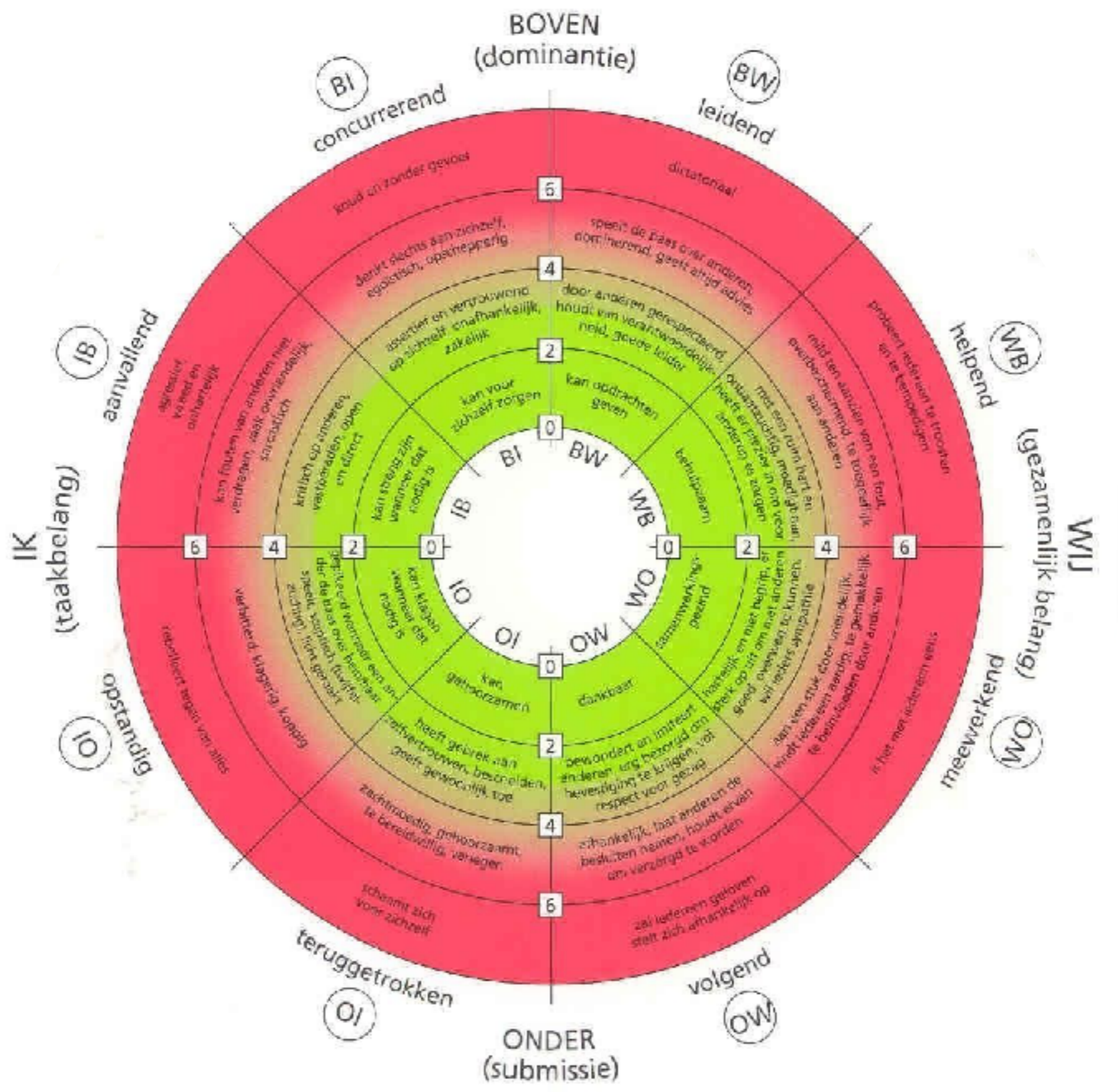
Tuckman's model voor groep en teamontwikkeling ...

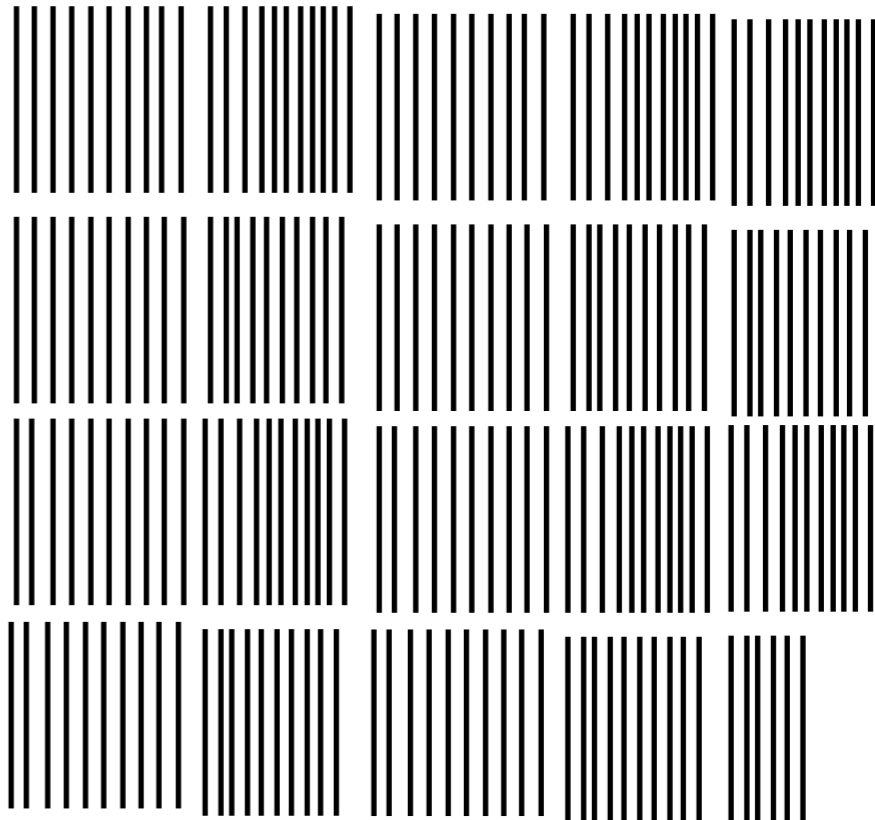
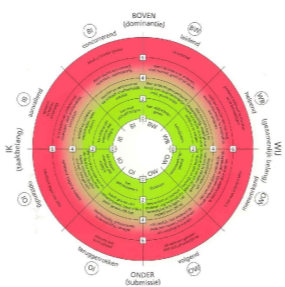
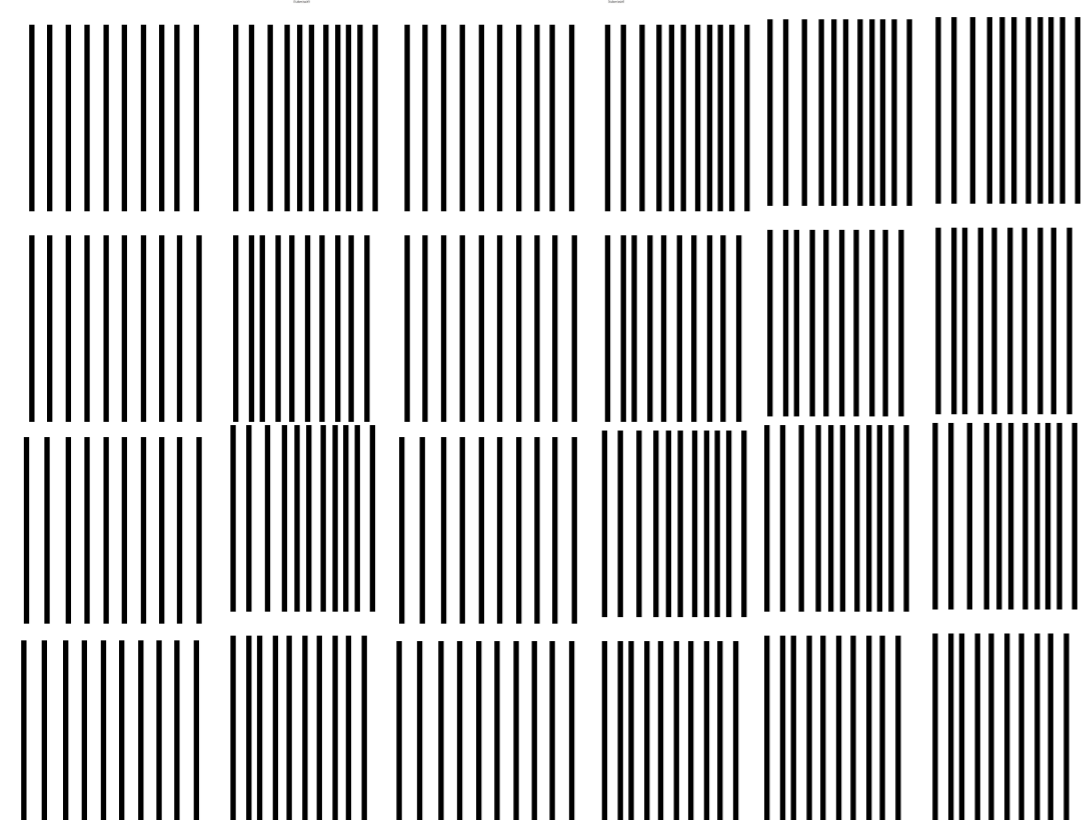
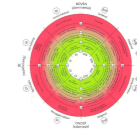
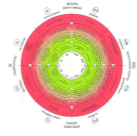
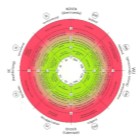
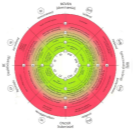
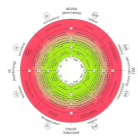
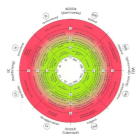
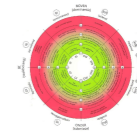
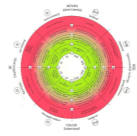
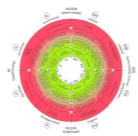
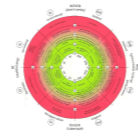
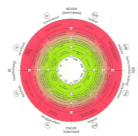
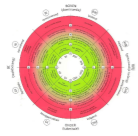
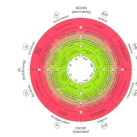
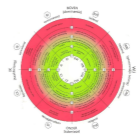
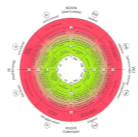
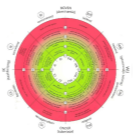
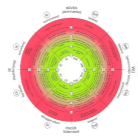
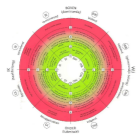
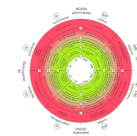
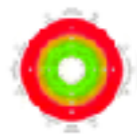
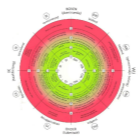
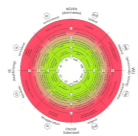
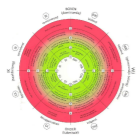
Tuckman, 1965



Tuckman's model voor groep en teamontwikkeling ...







4. Aan de slag met GD-basisbegrippen

Onderscheiden & Verbinden



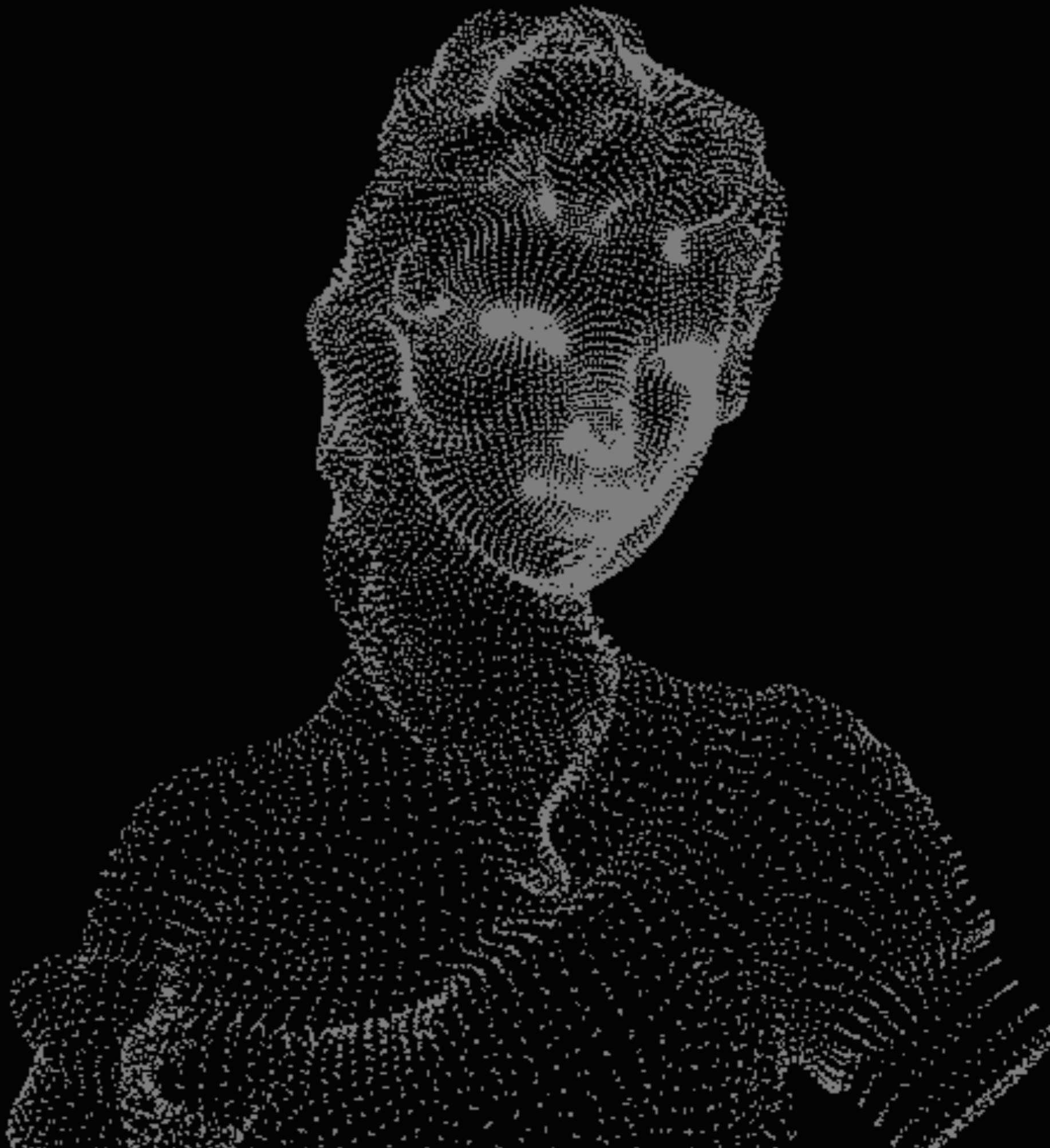


Ruimte
Nemen

Ruimte
Maken

Ruimte
Geven

Aandacht



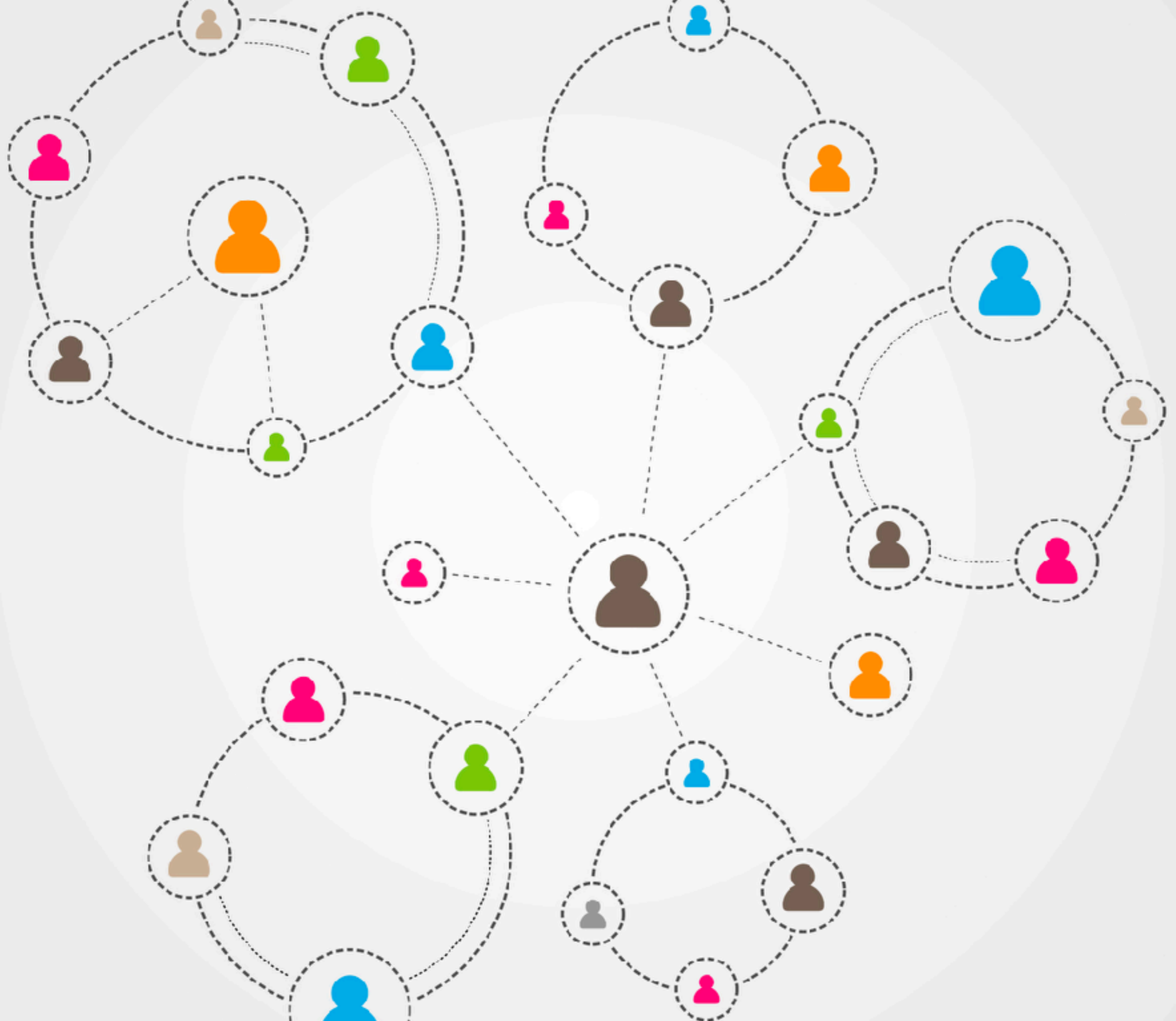
Aandacht voor **groepsdynamiek**...



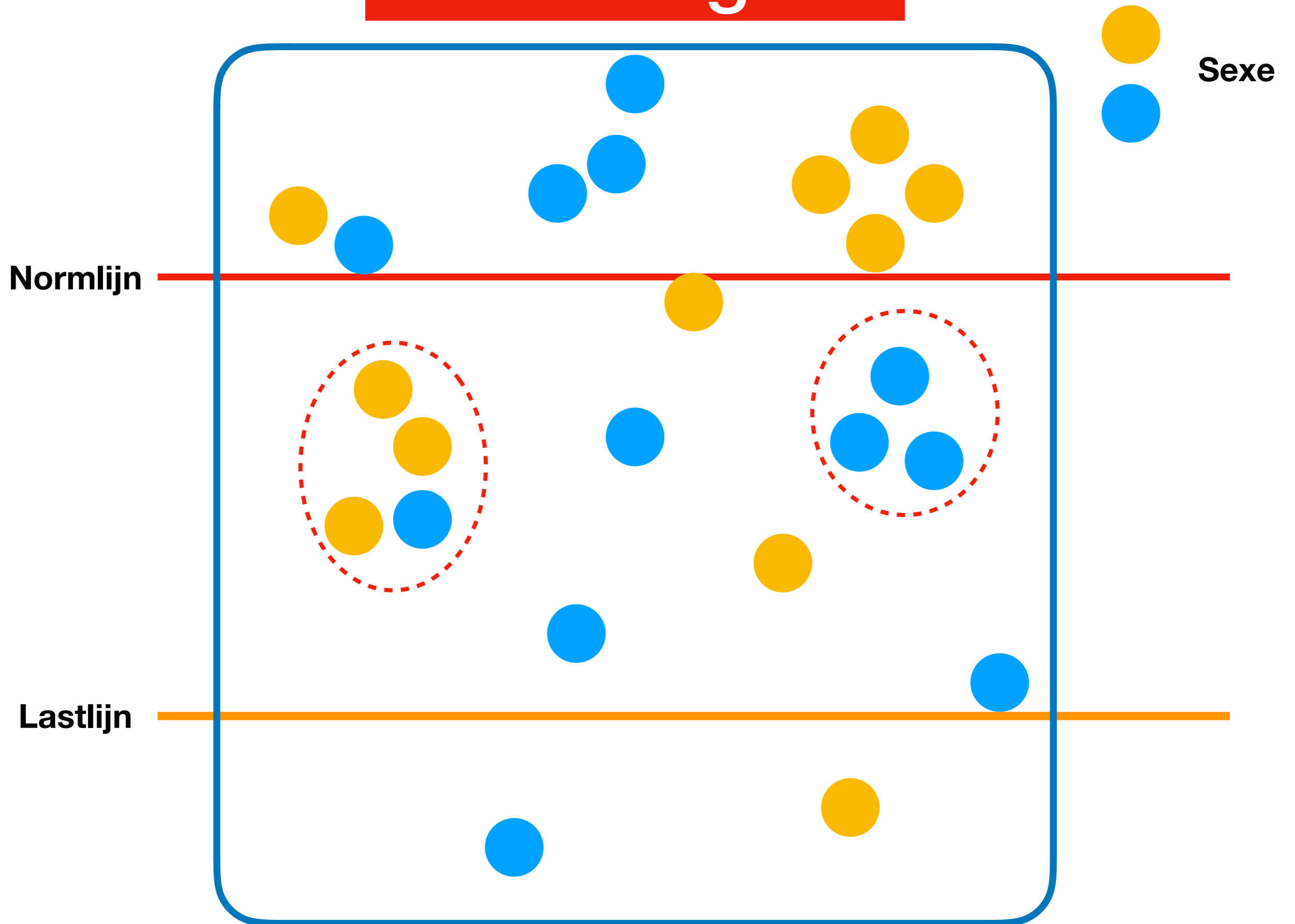


Zelf aan de slag ...

5. Jouw lastige klas in beeld



3D-sociogram



Hoog →

Visibility
Dominance & Social Power
(Cillessen & Marks, 2011)



Laag

Zichtbaar & Invloed

Zichtbaar

Invloed

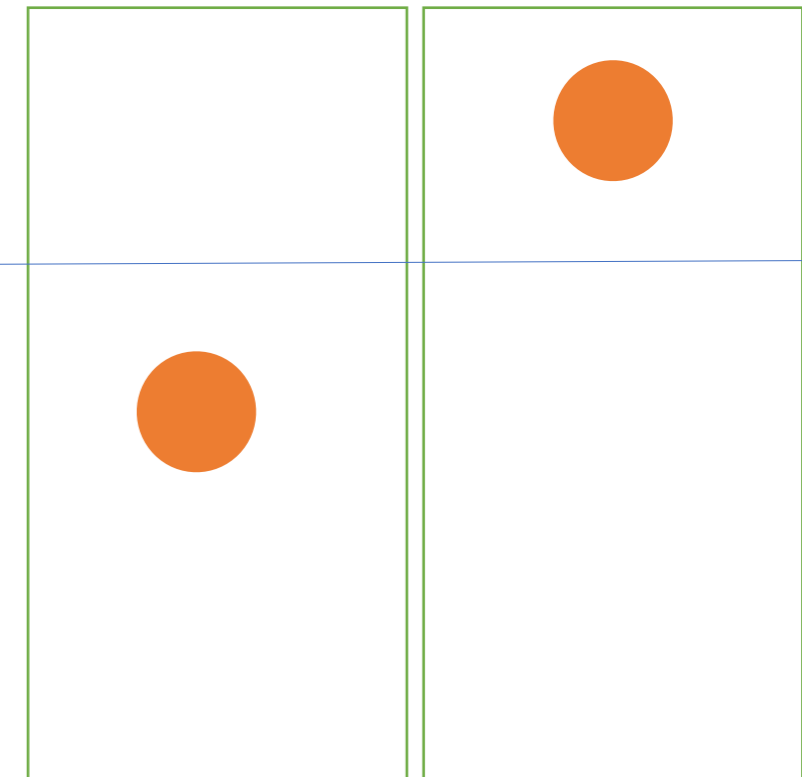
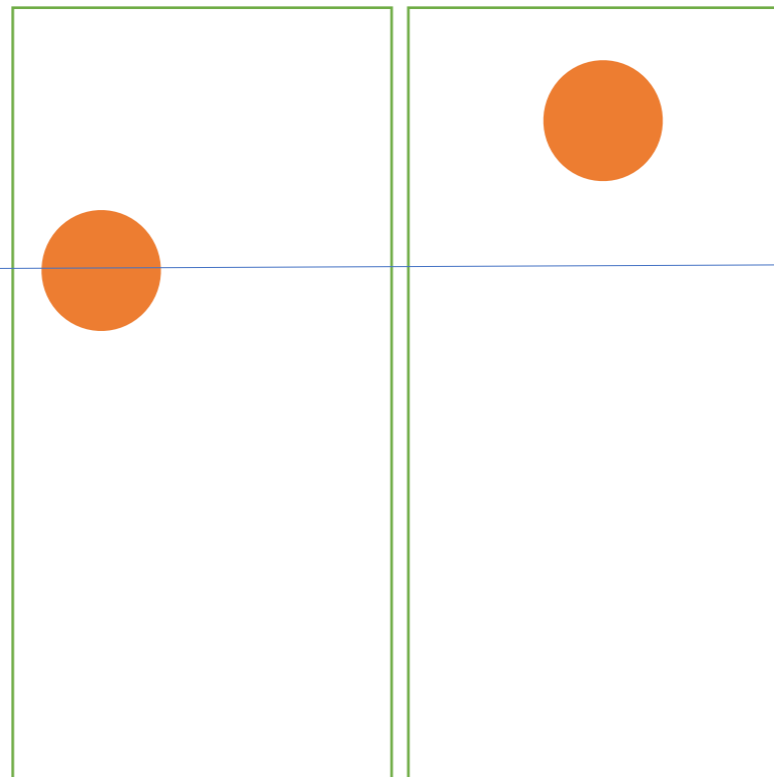
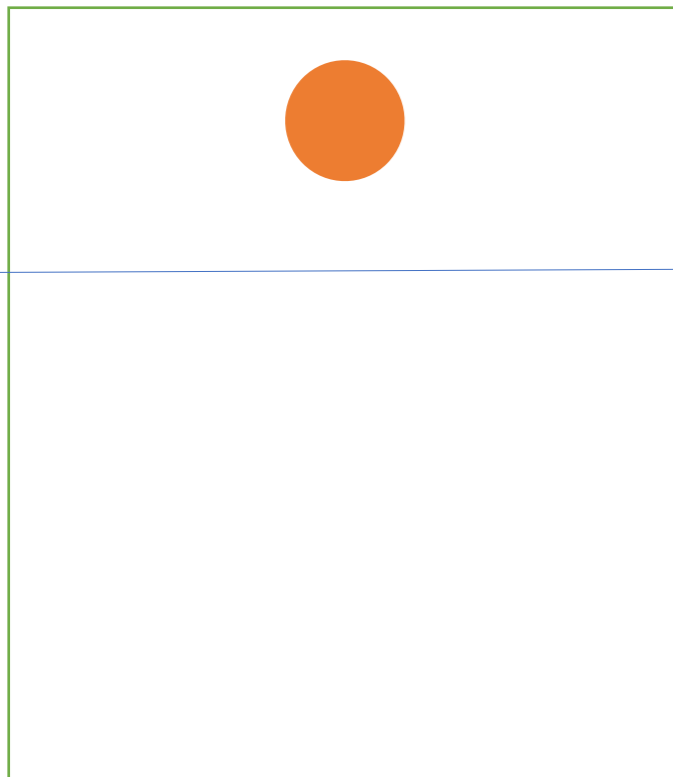
Zichtbaar

Invloed

Strijder/Aanvoerder

Strateeg

Vermijder



Over de Normdrager

Maak je lessen F.R.I.S.

1. Werken aan Fysieke omstandigheden: beïnvloeden met behulp van materiaal, locatie en voorzieningen
2. Werken aan Relatie: beïnvloeden met behulp van aandacht voor personen en de groep
3. Werken aan Inhoud: beïnvloeden met behulp van onderwerpen en niveau
4. Werken aan Structuur: beïnvloeden met behulp van regels & organisatie



Voor wie zijn interventies bedoeld ...

1. Interventies m.n. gericht op de normbepaler(s)
2. Interventies m.n. gericht op de lastdrager(s)
3. Interventies m.n. gericht op de pro-socialen
4. Interventies m.n. gericht op de anti-socialen

En combineer natuurlijk ...



Opmerking van huishoudelijke aard



www.boldeboom.wordpress.com

Deze presentatie vernietigt zichzelf in ...

0:10